

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.** |  **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  |
| 1.1 | Пояснительная записка | Стр.3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации программы | Стр.3 |
| 1.1.2. | Принципы формирования программы | Стр.4 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | Стр.5 |
| 1.2.1. | Психологические особенности детей дошкольного возраста | Стр.6 |
| 1.2.2. | Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи | Стр.9 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения программы | Стр.10 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  |
| 2.1. | Содержание программы педагога-психолога в соответствии с направлениями работы | Стр.22 |
| 2.1.1.  | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОУ. | Стр.22 |
| 2.1.2. | Психологическая диагностика | Стр.24 |
| 2.1.3. | Психологическое консультирование | Стр.27 |
| 2.1.4. | Коррекционно-развивающая работа | Стр.28 |
| 2.1.5. | Психологическое просвещение | Стр.30 |
| 2.1.6. | Психологическая профилактика | Стр.30 |
| 2.1.7 | Организационно-методическая работа | Стр.31 |
| 2.2. | Особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса | Стр.31 |
| 2.2.1. | Особенности взаимодействия с педагогами и узкими специалистами | Стр.31 |
| 2 2.2. | Особенности взаимодействия с семьями обучающихся | Стр.32 |
| 2.3. | Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк | Стр.33 |
| 2.4. | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | Стр.33 |
| 2.4.1. | Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы | Стр.34 |
| 2.4.2. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования | Стр.35 |
| 2.4.2.1. | Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ | Стр.35 |
| 2.4.2.2. | Механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ | Стр.36 |
| 2.4.2.3. | Использование специальной образовательной программы и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов | Стр.36 |
| 2.4.2.4. | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий | Стр.37 |
| 2.5. | Годовой план педагога-психолога на 2024-2025 учебный год | Стр.38 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации ОП | Стр.47 |
| 3.2. | Режим рабочего времени педагога-психолога | Стр.49 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение программы | Стр.51 |
| 3.3.1. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога | Стр.51 |
| 3.3.2. | Основные документы педагога-психолога | Стр.54 |
| 3.3.3. | Список коррекционно-развивающих программ | Стр.55 |
| 3.3.4. | Методическое оснащение программы по направлению работы педагога-психолога | Стр.55 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. 1. Пояснительная записка**

Настоящая программа психологического сопровождения образовательного процесса разработана на основе образовательной программы МБДОУ детский сад № 1 «Тополек», с внесенными в нее изменениями в соответствии с действующими ФГОС и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования РФ.

* Конституция Российской Федерации
* Конвенция ООН о правах ребенка.
* Закон «Об образовании» РФ
* Федеральный Закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (принят ГД ФС РФ 03.07.1998)
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
* Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
* Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
* Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
* Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 г. N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
* Семейный кодекс РФ
* Гражданский кодекс РФ
* Трудовой Кодекс РФ
* Базовый компонент деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Приказ МО РО от 24.03.2015 г. №163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»
* Устав МДОУ д/с № 1 «Тополек»
* Должностная инструкция педагога-психолога
	+ 1. **Цели и задачи реализации программы**

**Цель** программы **– с**оздание условий для обеспечения сохранения, укрепления и профилактики нарушений психического здоровья воспитанников, а также содействие развитию личности в процессе их воспитания, образования и социализации.

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения**:**

* Создать социально-психологические условия для развития успешного обучения и воспитания обучающихся;
* Определить ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения   Федеральной программы и социализации в ДОО;
* Обеспечить комфортную адаптацию к изменяющейся социальной обстановке;
* Оказать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощи обучающимся, родителям и педагогам в решении психологических проблем;
* Выявить детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.
	+ 1. **Принципы формирования Программы**

**В соответствии с ФГОС ДО программа дошкольного образования опирается на следующие принципы её построения:**

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития.
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, то есть соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности.
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
	1. **Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

В МБДОУ реализуется сопровождение 4 групп детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

* + 1. **Психологические особенности детей дошкольного возраста**

**Психологические особенности детей 3-4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** |  **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. |
| Способ познания |  Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм. |

**Психологические особенности детей 4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые  |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минОбъем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное  |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразование возраста | * 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.
	2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
 |

**Возрастные особенности детей 5 -6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении  |
| Ведущая функция | Воображение  |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.  |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение | Развитие творческого воображения. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи.2.Предвосхищение результата деятельности.3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** |  **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении в и самоутверждение  |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения.  |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.  |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание  | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память  | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление  | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-слетстьвенные связи. |
| Воображение  | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста  | 1. Планирующая функция речи.
2. предвосхищение результата деятельности.
3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
4. Осознания своего «Я»
 |

В связи с изменениями в ФОП ДО в процесс психологического сопровождения вводится понятие «целевые группы», с которыми будет реализована работа педагога-психолога

* + 1. **Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи:**

1**.** Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

* с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты – это эффективность психологического сопровождения в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них различных навыков.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами:

* обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
* достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
* определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
* благоприятное прохождение процесса адаптации у детей;
* функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
* снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения
* реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение).

Также планируемые результаты освоения программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, - ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание программы педагога-психолога в соответствии с направлением работы**

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участникамиобразовательного процесса строится по основным направлениям деятельности.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

* Психолого-педагогическая диагностика,
* Коррекционно-развивающая работа,
* Психологическое просвещение и профилактика,
* Психологическое консультирование,
* Организационно-методическая работа,
* Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

*Психолого-педагогическая диагностика* — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

*Коррекционно-развивающая работа* — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога с узкими специалистами.

*Консультирование* — оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

*Просветительская работа*— формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителя дошкольного образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

*Профилактическая работа* — предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития: разработка и внедрение профилактических программ с учетом задач каждого возрастного этапа.

*Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ* - определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.

*Организационно-методическая работа* включает в себя работу с документацией, разработкой и подготовке к проведению занятий, работе с программами развития. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий. Повышение уровня квалификации (обучение на курсах, семинарах и др.) и самообразование.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

**2.1.1. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды**

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов ДОУ.

|  |
| --- |
| **Экспертиза по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды** |
| Социометрический тест «Два домика» Т. Д. Марцинковская | Определение круга значимого общения ребёнка, особенностей взаимоотношений в группе, выявления симпатий  | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Тест «Удовлетворенность работой» В.А. Розановой. | Выявление комфортности условий образовательного учреждения  | Педагоги | Индивидуальная |
| Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ  | Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг | Родители | Индивидуальная |

**2.1.2. Психологическая диагностика**

 Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник.

**Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).**

Психологическая диагностика реализуется в нескольких направлениях:

1. Мониторинг детей группы риска, адаптации в младших группах. С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) в младших группах с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог дает рекомендации педагогам по оптимизации воспитательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

2. Диагностика детей с ОВЗ. В сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального уровня развития детей и зоны их ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы. В конце учебного года (апрель-май) проводится повторная диагностика для отслеживания динамики развития детей с ОВЗ. Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПК с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР.

3. Выявление одаренных детей происходит в течение всего года с целью поддержки и развития талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

4. Диагностика педагогов на предмет эмоционального выгорания и профессиональной деформации.

Данные о результатах диагностик заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить динамику развития психологических характеристик личности учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название методики** | **Цель** | **Возраст/ аудитория** | **Форма проведения** |
| **ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ** |
| А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. | Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. | От 3 до 4 лет | Индивидуальная / групповая.Заполнение Листов адаптации |
| **ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ** |
| Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских ДОУ Л.Г. [Руденко](http://www.childpsy.ru/lib/authors/id/21681.php) , Н.Н.[Павловой.](http://www.childpsy.ru/lib/authors/id/21680.php)  | Комплексное обследование познавательных процессов. | для детей дошкольного возраста 2-7 | Индивидуальная |
| Психолого-педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой | Углубленная диагностика уровня познавательного развития. | Для детей от 2 до 7 лет. | Индивидуальная |
| Тест Дж. Равена.  | Измерение уровня интеллектуального развития. | С 5 лет | Индивидуальная |
| **ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ** |
| Тест керна-Йерасика | Диагностика сформированности школьной зрелости | Старший дошкольный возраст | Индивидуальная / групповая |
| Беседа о школе Т.А. Нежновой. | Исследование отношения к школе | Для детей подготовительных групп | Индивидуальная |
| «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга. | Исследование учебной мотивации. | Для детей подготовительных групп | Индивидуальная |
| **ДИАГНОСТИКА КЛИМАТА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ** |
|  Т.С.Воробьева «Методика диагностики эмоционального благополучия» | Выявление и изучение индивидуальных вариантов эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной организации. | Старший дошкольный возраст | Индивидуальная/групповая |
| **ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ** |
| Методика «Лесенка». В.Г. Щур. | Диагностика самооценки. | Старший дошкольный возраст 5-7 лет | Индивидуальная |
|  «Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен). | Исследование ситуативной и личностной тревожности. | Старший дошколный возраст | Индивидуальная |
| Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л., Беллак С. | Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами | С 4 лет | Индивидуальная |
| Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой | Диагностика страхов ребенка. | С 3 лет | Индивидуальная |
|  «Кактус» Панфилова М.А. | Определения уровня агрессии  | С5 лет | Индивидуальная |
| А.Л.Венгер «Несуществующее животное» | Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей | С 5лет | Индивидуальная |
| **ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ** |
| Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л. | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| «Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я | Определить тип родительского отношения к ребенку | Родители | Индивидуальная |
| **ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ** |
| Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания» | Определить уровень эмоционального выгорания | Педагоги | Индивидуальная |

**2.1.3. Психологическое консультирование**

Психологическое консультирование реализуется за счет:

* разработки рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации;
* консультирования педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
* консультирования семей по вопросам развития детей.

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Запросом на консультацию могут стать результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы.

Психологическое консультирование происходит в индивидуальном формате (ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности).

Психологическое консультирование реализуется в нескольких направлениях:

* консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
* консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком

**2.1.4. Коррекционно-развивающая деятельность**

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению целевых групп, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

 Коррекционная работа осуществляется по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

 Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

 Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам.

 **Нормотипичные дети.** Психологическое сопровождение нормотипичных детей ставит перед собой задачи:

* оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми;
* создание условий для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ;
* сопровождение кризисов 3 и 7 лет.

**Дети с ОВЗ.** Психологическое сопровождение детей с ОВЗ включает в себя психолого-педагогическое обследование для ПМПК, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

**Частоболеющие дети.** Психологическое сопровождение частоболеющих детей имеет следующие задачи:

* консультирование родителей на предмет адаптации к условия ДОУ;
* создание условий для успешной социализации;
* развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижение тревожности.

**Дети и семьи в ТЖС.** Психологическое сопровождение детей и семьи ставит задачи:

* изменить состояние ребёнка, создав «поддерживающую среду», и организовать формирование функций, способствующих дальнейшему развитию;
* развитие благоприятных отношений взрослых к ребёнку, информировав их о состоянии и возможностях ребёнка;
* помочь ребенку актуализировать внутренние ресурсы для проживания травматического переживания.

**Дети и семьи в СОП.** Психологическое сопровождение детей и семьи в СОП ставит задачи:

* в проведении коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений;
* взаимодействие со специалистами и сторонними организациями для создания благоприятных условий развития детей.

**Дети группы риска.** Психологическое сопровождение детей группы риска ставит задачи в развитии:

* социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
* формирования способов саморегуляциии и рефлексии;
* помощь в решении поведенческих проблем; формировании адекватных, социально-приемлемых способов поведения.

**2.1.5. Психологическое просвещение**

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Просветительская работа осуществляется через различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (детям, их родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Психологическое просвещение реализуется по следующим направлениям:

* просвещение родителей и педагогов по вопросам процесса адаптации у ДОУ;
* просвещение родителей и педагогов по вопросам подготовки к школьному обучению детей подготовительной группы;
* повышение психологической компетентности родителей и педагогов по вопросам возрастных кризисов детей.

**2.1.6. Психологическая профилактика**

 Психологическая профилактика реализуется с целью создания условий для раскрытия возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

 Психологическая профилактика реализуется по следующим направлениям:

* развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
* профилактика эмоционального выгорания педагогов;
* профилактика и своевременное разрешение конфликтов между участниками образовательного процесса;
* профилактика дезадаптивного поведения ребенка в семье;
* профилактика профнепригодности педагогов при взаимодействии с особыми детьми и детьми группы риска.

Психологическая профилактика осуществляется через проведение родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций, оформления стендовой информации и уголка психолога, ведение сайта ДОУ.

**2.1.7. Организационно-методическая работа**

**Организационно-методическая работа психолога в ДОУ осуществляется в следующих направлениях:**

1. Оформление и заполнение рабочей документации.
2. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений (в течение учебного года).
3. Составление и написание индивидуально-ориентированных развивающих или коррекционных программ.
4. Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно-развивающим занятиям (в течение учебного года).
5. Оформление информации для стендов, памяток и буклетов для родителей, к родительским собраниям, педсоветам, консультациям (в течение учебного года).
6. Реализация программы самообразования по теме **«**Метод арт-терапии в индивидуальной работе с дошкольниками».

**2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса**

**2.2.1. Особенности взаимодействия с педагогами и узкими специалистами**

Главной целью взаимодействия педагога-психолога с педагогами и узкими специалистами является повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Достижение цели осуществляется через решение основных задач:

* профилактическая работа с педагогами и узкими специалистами по вопросам установления психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с дошкольниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга;
* консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий;
* просветительная работа, информирование по вопросам личностного роста;
* диагностическая работа на выявление эмоционального выгорания и профессиональной деформации.

Основные направления деятельности педагога-психолога с педагогами и узкими специалистами :

* организация работы с детьми «группы риска»,
* профилактика дезадаптивного поведения;
* оказание помощи неблагополучной семье;
* организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития, детьми ОВЗ.

**2.2.2. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* повышение воспитательного потенциала семьи;
* формирование семейных ценностей.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

* просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах психологического здоровья, развития и образования детей;
* консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию к детскому саду;
* профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;
* построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей;
* вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, путем привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

**2.3 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк**

 ППк – это форма взаимодействия работников детского сада, чтобы создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации детей с помощью психолого-педагогического сопровождения, которая имеет цель в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

ППк реализуется в следующих направлениях:

* осуществление консультирования родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
* углубленная диагностика развития ребёнка;
* отслеживание результатов и динамики коррекционно-развивающей работы.

**2.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (далее ООП).

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

**2.4.1. Направления и задачи, содержание**

 **коррекционно-развивающей работы**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

* психолого-педагогическое обследование;
* проведение индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий;
* мониторинг динамики развития обучающихя.

КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель­ логопед и другие квалифицированные специалисты.

**Задачи** коррекционно – развивающей работы на уровне ДОУ:

* определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк или ППк образовательной организации;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
* содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
* выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
* реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), на основании результатов психологической диагностики, на основании рекомендаций ППК.

**2.4.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования.**

**2.4.2.1.Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ**

 В соответствии с Законом Российской федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально- ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОУ, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Педагог-психолог является одним из организаторов и координаторов КРР наравне с учителем-логопедом.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ имеется кабинет учителя – логопеда и педагога – психолога (методический кабинет).

Организация работы методического кабинета строится по следующей схеме:

* 1-е две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДОУ с 3 до 7 лет, оформление документации;
* последние две недели мая – итоговое обследование детей. Форма организации образовательной деятельности: подгрупповая и индивидуальная.

**2.4.2.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.**

Образовательная деятельность педагога-психолога строятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроем, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

В основе КРР, осуществляемой в ДОУ, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся индивидуальные занятия с педагогом – психологом (по результатам обследования).

**2.4.2.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Образовательные программы, технологии и методические пособия:

* Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, – Изд. 3-е , испр. – Волгоград: Методкнига, 2021 г., 153 с.
* Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2010г., 164 с.
* Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в игровой деятельности: монография/ А.В. Долгополова; Федер. агенство по образованию.- Самара: Издательство «Самарский университет», 2007 г., 128 с.
* Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. Методические рекомендации., сост. С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко, – М.:ТЦ Сфера, 2021 г., 64 с.
* Развитие графомоторных навыков у детей с ЗПР: тренажер/Т.П. Трясорукова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2024 г., 32 с.
* Специальное и инклюзивное образование в современном детсок саду. Сборник материалов из опыта работы / сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – Вып. 1. – 240 с.

**2.4.2.4. Проведение групповых и индивидуальных**

**коррекционных занятий**

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий.

Предусматривается подключение родителей и присутствие их на индивидуальных занятиях с ребенком, обязательное консультирование родителей педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ.

**2.5. Годовой план педагога-психолога**

**на 2024-2025 учебный год**

**Годовой план** педагога-психолога в ДОУ разработан на основании Основной образовательной программы ДОУ и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

**Задачи:**

* Выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
* Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
* Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса
* Развитие психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

Годовое планирование отражает содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка МБДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

**Направления деятельности педагога-психолога**

1. Психологическое просвещение

 Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: - актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

1. Психологическая профилактика

 Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

1. Психологическая диагностика

 Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

1. Коррекционно-развивающая работа

 Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

1. Психологическое консультирование

 Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

1. Организационно - методическое направление
2. Экспертная работа

Годовой план включает в себя **оказание**  **адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО) данным целевым группам:**

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
* с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
* обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
* одарённые обучающиеся.
1. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
2. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

**Адресная психолого-педагогическая помощь**

**нормотипичным детям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Участники** | **Сроки** | **Отчетная документация** |
| КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА |
| 1. | Групповые занятия с детьми по преодолению трудностей адаптации  | Дети 2 младшей группы | В течение года | Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога |
| 2. | Групповые занятия с детьми старшей группы на развитие эмоциональной сферы | Дети старшей группы | Октябрь-апрель | Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога |
|  3. | Групповые занятия с детьми по психологической подготовке к школе | Дети подготовительной группы | Январь-май | Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА |
| 1. | Наблюдение за детьми в период адаптации к ДОУ | 2 младшая группы | Сентябрь-ноябрь | Лист адаптации, Журнал диагностической работы, аналитическая справка по результатам |
| 1. | Диагностика готовности к школьному обучению | Подготовительная группа | Октябрь/апрель | Заключение по результатам диагностикиЖурнал диагностической работы, |
| 2. | Диагностика эмоционально-личностной сферы  | По запросу | В течение года | Заключение по результатам диагностикиВедение карт развития Журнал диагностической работы |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ |
| 1. | Диагностика уровня эмоционального выгорания педагога | Педагогический состав | Ноябрь/декабрь | Заключение по результатам диагностики |
| 2. | Диагностика семейных взаимоотношений воспитанников | Родители всех групп | В течение года  | Заключение по результатам диагностики |
| КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ |
| 1. | Индивидуальное консультирование педагогов | Педагоги | По запросу | Отметки в журналеПротокол беседы |
| 2. | Индивидуальное консультирование родителей | Родители | По запросу | Отметки в журналеПротокол беседы |
| 3. | Дистанционные групповые, индивидуальные консультации родителей | Родители | По запросу | Отметки в журналеПротокол беседы |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1. | Выступление на родительском собрании с сообщением «За год до школы» | Родители подготовительных групп | Сентябрь | Отметки в журнале |
| 2. | Выступление для педагогов педсовете «Профилактика конфликтов в детском коллективе»  | Педагоги | Ноябрь | Отметки в журнале |
| 3. | Консультация «Профессиональное выгорание» | Педагоги | Февраль | Отметки в журнале |
| 4. | Семинар с педагогами «Сюжетно-ролевая игра» | Педагоги | Апрель | Отметки в журнале |
| 5. | Оформление сайта ДОУ, странички психолога | Педагоги, родители, администрация | В течение года | Отметки в журнале |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| 1. | Заполнение журналов учёта работ педагога-психолога | Педагог-психолог | Ежедневно | Журналы учёта работ |
| 2. | Разработка рабочих программ, индивидуальных программ, маршрутов | Педагог-психолог | В течение года | Конспекты программБанк развивающих программ |
| 3. | Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды | Педагог-психолог | В течение года | Паспорт кабинета педагога-психолога |
| 4. | Заполнение карт развития | Педагог-психолог | В течение года | Карты развития, папки по группам |
| 5. | Обработка результатов диагностик, оформление заключений, отчетов | Педагог-психолог | В течение года | Банк диагностических методик |
| 6. | Самообразование | Педагог-психолог | В течение года | План самообразования |
| 7. | Аналитический отчет в конце года  | Педагог-психолог | Май-июнь | Аналитический отчет |
| ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| 1. | Участие в ППк | Педагог-психолог | В течение года | Протокол ППк |
| 2. | Посещение открытых уроков педагогов в качестве эксперта | Педагог-психолог | В течение года | Протокол |
| 3. | Участие в педагогических советах | Педагог-психолог | В течение года | Протокол |
| 4. | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ | Родители, педагоги | В течение года | Аналитическая справка |

**Адресная психолого-педагогическая помощь детям с ООП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Участники** | **Сроки** | **Отчетная документация** |
| КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА |
| 1. | Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении. | По рекомендациям ПМПК | По запросу  | Программа индивидуального сопровождения ребёнка. |
| ДИАГНОСТИКА |
| 2. | Диагностика детей на ПМПК | По запросу | По запросу | Заключение по результатам диагностики |
| 3. | Диагностика детей с ОВЗ (исследование динамики развития) | По запросу  | В течение учебного года | Заключение по результатам диагностики |
| КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ |
| 1. 16
 | Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по вопросам развития детей с ООП | Родители, педагоги | По запросу | Отметки в журналеПротокол беседы |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ |
|  | Семинар для родителей «Мой особенный ребенок» | Родители  | Ноябрь | Отметки в журнале |
|  | Семинар для педагогов «Как справиться с особым ребенком?» | Педагоги | Февраль | Отметки в журнале |

**Адресная психолого-педагогическая помощь**

**детям и семьям в ТЖС**

|  |
| --- |
| ДИАГНОСТИКА |
| 1 | Диагностика эмоционально-личностной сферы  | По запросу | В течение года | Заключение по результатам диагностикиВедение карт развития Журнал диагностической работы |
| 2 | Диагностика семейных взаимоотношений воспитанников | Родители всех групп | В течение года  | Заключение по результатам диагностики |
| КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ |
| 3 | Индивидуальное консультирование родителей, находящихся в ТЖС | Родители | По запросу | Отметки в журналеПротокол беседы |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 4 | Семинар для родителей «Эмоциональная близость с ребенком» | Родители всех групп | Декабрь | Отметки в журнале |
| КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА |
| 5. | Индивидуальные занятия с ребенком из семьи в ТЖС на развитие эмоциональной сферы | Дети по запросу | В течение учебного года | Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога |

**Адресная психолого-педагогическая помощь детям группы риска**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Участники | Сроки | Отчетная документация |
| КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА |
| 1. | Групповые занятия с детьми старшей группы на профилактику тревожности  | Дети старшей группы | Октябрь-апрель | Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога |
| 2. | Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении. | По запросу | По запросу  | Программа индивидуального сопровождения ребёнка. |
| ДИАГНОСТИКА |
| 1. | Диагностика эмоционально-личностной сферы  | По запросу | В течение года | Заключение по результатам диагностикиВедение карт развития  |
| 2. | Диагностика семейных взаимоотношений воспитанников | Родители всех групп | В течение года с помощью сети Интернет | Заключение по результатам диагностики |
| КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ |
| 1. | Индивидуальное консультирование родителей | Родители | По запросу | Отметки в журналеПротокол беседы |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1. | Стендовая информация для родителей «Тревожный ребенок» | Родители старшей и подготовительной групп | Февраль | Отметки в журнале |
| 2. | Консультация для родителей «Как успокоить ребенка» | Родители старшей группы | Март | Отметки в журнале |
| 3. | Участие в педсовете Выступление: «Как работать с детской агрессией»  | Педагог-психолог | В течение года | Отметка в журнале, протокол |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

* 1. **Режим рабочего времени педагога-психолога**

Рабочее время педагога-психолога организуется с учётом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых. Общая нагрузка педагога-психолога составляет 0.2 ставки (7,2 часа в неделю).

Режим рабочего времени педагога-психолога регулируется правилами внутреннего трудового распорядка учреждения с учетом:

* выполнения индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени;
* подготовки к индивидуальной и групповой работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за ее пределами. (Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 24.12.11 г. № 2075, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69).

 **Циклограмма**

**рабочего времени педагога-психолога**

**Артемовой И.И.**

**на 2024-2025 уч. год**

**(0,2 ставки)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Содержание работы** |
| **Среда** | 8.00-8.10 | Оформление документации, подготовка к занятиям |
| 8.10-10.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа  |
| 10.00-10.10 | Оформление документации, подготовка к занятиям |
| 10.10-10.25 | Работа в адаптационной группе (наблюдение, проведение занятий по профилактике дезададаптации) |
| 10.25-10.40 | Профилактическая работа с детьми из семей «группы риска» (ТСЖ, «одаренными» детьми) |
| 10.40-11.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа  |
| 11.00-11.30 | Диагностика (плановая или по запросу) |
| 11.30-12.30 | Организационно-методическая деятельность |
| 12.30-13.00 | Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями детей |
| 13.00- 15-20 | Обработка, анализ и обобщение полученных результатов. |

**Итого 7 часов 20 мин:**

**Работа с участниками образовательного процесса – 3 часа 40 мин.**

**Методическая работа – 3 часа 40 мин.**

* 1. **Материально-техническое обеспечение программы**

В МДОУ д/с № 1 «Тополек» создаются все необходимые условия для функционирования психологической службы по всем направлениям деятельности педагога-психолога: диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная среда и кабинет педагога-психолога способствует:

* охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
* обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
* помогает профессиональному развитию педагогических работников;
* создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* обеспечивает открытость дошкольного образования;
* создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии в сфере образования и способствует ее успешности.

Кабинет педагога-психолога находится на 1 этаже в правом крыле здания. Площадь кабинета составляет 10 м². Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 3-х человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют свое назначение и оборудование.

* + 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога**

Рабочее место специалиста имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование зоны*** | ***Назначение*** | ***Оборудование*** |
| Зона ожидания (холл) | Ожидание клиента своего времени для консультации | Информационный стенд «Советы психолога» |
| Консультативная зона  | Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами. | Стол, стул |
| Рабочая зона  | Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы. | Стол, стул, ноутбук, МФУ (принтер), шкаф для хранения методических материалов. |
| Зона развивающих занятий  | Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми | Детские стол, 3 стула, 2 полочки, развивающие игры, пособия. |

Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобранны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование развивающих игр и игрушек** | **Количество****шт.** |
| 1. | Зеркало | 1 |
| 2. | Прибор (музыкальная колонка) «Радужный шар» | 1 |
| 3. |  Картинки половинки | 1 |
| 4. | «Расскажи сказку» | 1 |
| 5. |  «Путешествие в мир эмоций» | 1 |
| 6. | «Короткие истории» | 1 |
| 7. | Массажер Су-джок  | 2 |
| 8. | Развивающие игры: «Формы» | 2 |
| 9. | Развивающие игры: «Сложи узор» | 1 |
| 10. | Развивающие игра: «Что сначала, что потом»  | 1 |
| 11. | Развивающие игры: «Азбука» | 1 |
| 12. | Развивающие игры: «Ассоциации» | 1 |
| 13. | Песочные часы | 1 |
| 14. | Магниты с животными | 5 |
| 15. | «Волшебный мешочек» | 1 |
| 16. | Деревянные кубики для счета в ведерке | 2 |
| 17. | Цветные карандаши | 1 |
| 18. | Цветные фломастеры |  |
| 19. | Массажер деревянный для рук и ног | 1 |
| 20. | Массажер расслабляющий для головы | 1 |
| 21. | «Найди лишнее» | 1 |
| 22. | «Найди контур» | 1 |
| 23. | Мозаика «Цвет, форма, счет» | 1 |
| 24. | Куб «Эмоции» | 1 |
| 25. | Шнуровки «Вышиваем цифры» | 1 |
| 26. | Набор из кубиков пластмассовых (10 шт.) | 4 |
| 27. | Счетные палочки | 4 |
| 28. | Геометрическая мазаика | 3 |
| 29. | Игра для детей «Последовательность действий» | 1 |
| 30. | Домино «Зверята» | 1 |
| 31. | Пирамида кольцевая | 1 |
| 32. | Игра-малышка «Цифры» | 1 |
| 33. | Игрушка из пластмассы сборная | 2 |
| 34. | «Пишем мелками алфавит» | 1 |
| 35. | Стаканчики-вкладыши | 1 |
| 36. | Игра «Досочки Сегена» | 1 |
| 37. | Доска «Пиши-стирай» | 1 |
| 38. | Игра «Собери бусы» | 1 |
| 39. | Крупы для сортировки и рисования, набор | 1 |
| 40. | Маркеры цветные, набор | 1 |
| 41. | Линейки-трафареты | 4 |
| 42. | Прищепки для развития мелкой моторики, набор | 2 |
| 43. | Игра «Варим суп, варим компот» | 1 |
| 44. | Пазлы «Для малышей»  | 2 |
| 45. | Игра «Танграм» | 1 |
| 46. | Мозаика с камешками-марблс «Цветная роса» | 1 |

* + 1. **Основная документация педагога-психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название документа** | **Кол-во** | **Примечания** |
| 1 | Должностная инструкция | 1 |  |
| 2 | Инструкция по ОТ и ТБ | 1 |  |
| 3 | Рабочая программа педагога-психолога на 2024-2025 уч.год | 1 |  |
| 4 | Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2024-2025 уч.год | 1 |  |
| 5 | Протоколы обследования детей  | 18 |  |
| 6 | План индивидуально коррекционно-развивающей работы на уч.год | 1 |  |
| 7 | Заключения по результатам психологического обследования | 18 |  |
|  | Тетради в клетку для индивидуальной работы с детьми, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия | 6 |  |
| 13 | Справки по результатам групповой диагностики | 4 | 2 справки по итогам адаптации – за 1 и 2 полугодия2 справки по итогам диагностики готовности к обучению в школе |
| 14 | Отчет о результатах деятельности педагога-психолога ДОУ | 2 |  |
| 15 | Карты развития детей | 18 |  |
| 16 | Журнал учета индивидуальных консультаций педагога-психолога | 1 |  |
| 17 | Журнал диагностической работы педагога-психолога | 1 |  |
| 19 | Табель посещаемости коррекционно-развивающих занятий  | 1 |  |

**3.3.3.Список коррекционно-развивающих программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название программы** | **Автор, источник** | **Издательство** |
| 1. | Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе  | 1 | Волгоград: Учитель, 2008. – 130с. |
| 2. | С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников», 6-7 лет | 1 | Минск, «Речь», 2007 |
| 3. |  Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Приключения будущих первоклассников. | 1 | Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014 |

**3.3.4. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога**

***Психологическая диагностика***

1. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. Вента-Граф, 2001.

2.Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс,2003.

3.Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика- Синтез, 2008.

4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.

5.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений». Генезис, 2008.

4. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. Вента-Граф, 2001.

***Психологическая коррекция***

1. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г.Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). УЦ «Перспектива», 2009

2. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Аркти, 2017

3. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. Речь, 2011

4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, 2Издательство ГНОМ и Д»,2005

5.Прихожан А.М.Психология тревожности дошкольный и школьный возраст. Питер, 2009

6. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Речь,2008

7.Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. Речь, 2007

***Психологическое консультирование***

1. Акимова Галина. Словарь-справочник для неравнодушных родителей. Весь, 2001.

2. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 207 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Учитель,2011.

***Психологическое просвещение и профилактика***

1.Веракса Н.Е., Веракса А.Н.Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учрежденрий.Мозаика-Синтез,2006.

2.Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов

3.Практическая психология образования/Под ред.И.В.Дубровиной. Сфера,1997.

4.Степанов С.С.Азбука детской психологии.Сфера,2004.

5. Широкова Г.А.Справочник дошкольного психолога. Феникс,2004.