

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в ДОУ | 5 |
| 1.3. | Принципы построения программы | 5 |
| 1.4. | Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы | 6 |
| 1.4.1. | Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи | 6 |
| 1.4.2. | Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи  | 7 |
|  1.5. | Нормы речевого развития детей с 3 до7 лет | 17 |
| 1.6 | Планируемый результат коррекционно-развивающей работы | 20 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Система воспитательно - образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие» | 22 |
| 2.2.4. | Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР и ФНР | 50 |
| 2.3. | Организация коррекционно - образовательного деятельности | 56 |
| 2.4. | Формы и методы реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в ДОУ | 59 |
| 2.5. | Индивидуальное перспективное планирование работы учителя-логопеда в ДОУ с детьми, имеющими ОНР, ФФНР, ФНР  | 59 |
| 2.6.  | Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников | 59 |
| 2.7. | Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ | 59 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1.  | Развивающая предметно-пространственная среда | 60 |
| 3.2. | Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы | 63 |
| 3.3. | Перечень литературных источников | 67 |
| Приложение 1. Годовой план работы на 2024-2025 учебный год |  |
| Приложение 2. Работа с родителями |  |
| Приложение 3. Оснащение кабинета |  |
| Приложение 4. Циклограмма рабочего времени |  |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

 В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа является дополнением к основной общеобразовательной программе МБДОУ детскому саду №1 «Тополек», рассчитана на коррекционно-образовательную работу с воспитанниками старшего дошкольного возраста и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

* Ст.42 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
* Ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
* Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
* ФГОС дошкольного образования
* Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Постановление от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* - Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад №1 «Тополек»;
* - Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
* а также, разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

 **Срок реализации программы** – один учебный год.

**1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда ДОУ**

 **Цель программы** – построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его личностного развития, позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) через решение следующих задач, соответствующих ФГОС ДО:

* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
* подготовку к обучению грамоте;
* формирование навыков учебной деятельности;
* развитие связной речи;
* развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
* осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБДОУ;
* развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-

**1.3. Принципы построения программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

* **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
* **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
* **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
* **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
* **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных и речевых заданий;
* **принцип постепенного повышения требований,** предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
* **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

**1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы**

Рабочая программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.

**1.4.1. Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)**

***Фонетическое недоразвитие речи (ФНР****)*- расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение **характеризуется** нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З *(и их мягкие пары)*; Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные *(язычные)* – Л, Р *(и их мягкие пары)*.

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

* отсутствие звука лапа – апа;
* замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;
* смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) япа, маляко;
* искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).
* Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов *(ритмический контур, ударность, число слогов)* в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для **детей с ФНР характерно** неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление **детей** с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

**1.4.2. Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

 ***Фонетико-фонематическое недоразвитие речи*** — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

* трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
* при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
* невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.
* Основные проявления, характеризующие ФФН:
* недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
* замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
* смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
* другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

 При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

* нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
* неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
* затруднениях при анализе звукового состава речи.
* У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:
* внимание у таких детей может быть неустойчивым, неста­бильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточить­ся на одном предмете и по специальному заданию переклю­читься на другой;
* объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
* отмечаются особенности в протекании мыслительных опе­раций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышле­ния дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного мате­риала и т.д.

 Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной дея­тельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

* поведение может быть нестабильным, с частой сменой на­строения;
* могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длитель­ного времени;
* возможны затруднения в запоминании инструкций педаго­га, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требую­щих поэтапного и последовательного выполнения;
* в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

 Дети с ФФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе ДОУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ФФНР.

 Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ строится на основе *общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.*

 Дети одной возрастной категории, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

 Таким образом, рабочая программа учителя-логопеда направлена на:

* охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
* раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
* использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
* реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

 Целостное содержание рабочей программы обеспечивает целенаправленную и последовательную работы по всем направлениями развития детей с нарушениями речи в МБДОУ.

**1.5. Нормы речевого развития детей с 3 до7 лет**

**Нормы речевого развития ребенка 3-4 лет**

**Звукопроизношение:** ребенок четвертого года жизни правильно произносит свистящие звуки [с], [з] и [ц]. В этом возрасте еще не всегда верно произносятся шипящие звуки [ш], [ж], [ч’], [щ’] и часто заменяются свистящими [с], [з], [ц]: «каса» (каша), «нозык» (ножик), «клюц» (ключ).

Сонорные [р], [р’], [л] малыш может заменять звуком [л’], реже [й]: «лябота» (работа), «лека» (река), «лямпа» (лампа), «каяндас» (карандаш), «устай» (устал).

**Слоговая структура слова:**  некоторых словах у ребенка опускается или переставляется не только звуки, но и целые слоги, например, он может произнести слово автомобиль как «амабиль», магазин как «гамазин», чемодан как «чедоман», [температура](http://www.medn.ru/semiy/lechenie-detey/temperatura.html) как «тематура» и т.д. Но это относится к словам сложной слоговой структуры, к длинным и новым словам.

**Словарный запас:** к четырем годам активный словарь ребенка почти удваивается и составляет примерно 2000 слов. В его речи кроме существительных и глаголов все чаще встречаются местоимения (мой, твой, наш), наречия (холодно, вкусно), появляются числительные (один, два). Если раньше ребенок употреблял только качественные прилагательные (мягкий, теплый), то теперь использует и притяжательные (дядина шляпа, кошкин хвост).

**Грамматический строй речи:** еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисоваю»). Произвольное обращение с ударением — тоже вариант нормы: «хОлодная вода», «бОлит рука».

**Фразовая речь:** усложняется и построение фраз. Если раньше малыш, прося яблоко, говорил: «Дай яблоко», то теперь эту фразу он может произнести и так: «Дай мне большое (маленькое или красное) яблоко», то есть указать величину или цвет предмета. Тем не менее, ребенок не всегда может связно и понятно рассказать, что он видел на улице, пересказать сказку.

**Нормы речевого развития ребенка 4-5 лет**

**Звукопроизношение***:* дети данного возраста овладевают четким и чистым произношением шипящих звуков [ш], [ж], [ч’], [щ’], многие начинают верно произносить звуки [р], [р’], [л], но еще не всегда умеют употреблять их во всех словах. Так, например, ребенок правильно произнесет звук [р] в слове «сарай» и в то же время этот же звук в слове крыша может произнести как [л]: «клыша». В норме, пятилетние дети, должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений.

**Интонация, высота, сила голоса:** дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

**Формирование навыков звукового анализа:** новообразованием пятого года жизни становится возможность узнавать звук в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа.

**Словарный запас:** увеличение активного словаря (к пяти годам он достигает 3000-4000 слов) дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как с взрослыми, так и с детьми. Если пятилетний ребенок не знает, как назвать тот или иной предмет, то он, стремясь найти подходящее слово, создает свои слова. К. И. Чуковский в книге «От двух до пяти» приводит такие примеры словотворчества детей: огонята (маленький огонь), сердитки (морщинки), обувало, ползук (червяк), мазелин (вазелин), цепля (петля). Большой интерес дети проявляют к звуковому оформлению слова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи. В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они по­лучают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка — балка, мишка — мышка).

**Грамматический строй речи:** еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисоваю»). Произвольное обращение с ударением — тоже вариант нормы: «холодная вода», «болит рука».

**Связная речь:** дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь связно расска­зать о событиях из собственной жизни, описать животных или заме­няющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картин­ке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст. Свои ответы ребенок пятого года жизни строит из 2—3 и более фразвсе чаще его речь включает сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

**Нормы речевого развития ребенка 5-6 лет**

**Звукопроизношение***:* к пяти годам в норме заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений. Так происходит далеко не всегда. У части детей наблюдаются различные недостатки звукопроизношения, связанные или с нарушениями в строении и подвижности артикуляционного аппарата, или с недоразвитием фонематического слуха.

**Интонация, высота, сила голоса:** большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания (вопрос, восклицание). К пяти годам нужно нормализовать темп речи. Нежелателен как убыстренный темп речи, приводящий к неотчетливому, неряшливому проговариванию со смазанной артикуляцией, так и замедленный, создающий трудности в общении.

**Формирование навыков звукового анализа:** при соответствующем обучении ребенок овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте.

**Словарный запас:** после пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

**Грамматический строй речи:** дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее, могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу - хочут), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево — дерева, каранда­ши — нет карандашов) и так далее.

**Связная речь:** ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

**Нормы речевого развития ребенка 6-7 лет**

**Звукопроизношение***:* к шести годам звукопроизношение у детей вполне нор­мализовано, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.

**Фонематический слух:** шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Неумение различать пары звуков по глухости-звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха. По мнению выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского, «хороший, ясный выговор слова такой, чтобы каждый из звуков, составляющих слово, был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков - вот главные основания правописания».

**Формирование навыков звукового анализа:** получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность зву­ков в том или ином слове. Надо отметить, что без участия взрослых эти очень нужные умения могут совсем не сформироваться.

**Словарный запас:** словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой.

**Грамматический строй:** практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать — ехают); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

**Связная речь:** на вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

**1.6. Планируемый результат коррекционно-развивающей работы**

**Планируемый результат коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ФФНР и ФНР**

**В итоге логопедической работы** речь детей с ФФНР и ФНР должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, **дети должны уметь:**

* свободно составлять рассказы, пересказы;
* владеть навыками творческого рассказывания;
* адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения ит. д.;
* понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
* овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
* оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
* овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
* Помимо этого, **у детей с ФФНР и ФНР должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
* фонематическое восприятие;
* первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
* графо-моторные навыки;
* элементарные навыки письма и чтения (печатания букв*,* слогов, слов и коротких предложений).

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Система воспитательно - образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## Основные цели и задачи:

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**2.2. Содержание логопедической работы с детьми разного уровня речевого развития**

**2.2.1. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими**

**ФФНР и ФНР**

 Основным в содержании логопедических занятий с детьми, ФФНР и ФНР, является фонетической и фонематической сторон речи. В качестве первостепенной задачи выдвигается нормализация звукопроизношения и фонематических процессов , а так же развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

 В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

 Обучение грамоте детей с ФФНР и ФНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

 Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

**Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР и ФНР**

**Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**

* Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм.
* Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида).
* Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.
* Совершенствование навыка стереогноза.
* Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
* Закрепление усвоенных величин предметов.
* Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.
* Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.
* Закрепление усвоенных цветов.
* Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).
* Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.
* Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
* Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.
* Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.
* Обучение определению пространственного расположения между предметами.
* Обозначение пространственного расположения предметов словом.
* Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.
* Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).
* Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

* Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.
* Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
* Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
* Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
* Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
* Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
* Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
* Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
* Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

**Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.**

* Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
* Формирование логического мышления.
* Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.
* Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.
* Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.
* Обучение детей активной поисковой деятельности.
* Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.
* Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).
* Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
* Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

**Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**

* Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание»и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.
* Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.
* Обучение детей восприятию, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и поречевой инструкции: /// ///; // ///; /–; –/; //– –; — –//; –/–/ (где / — громкий удар,—— тихий звук); \_\_\_ . ; …\_\_\_; .\_\_\_.\_\_\_ (где \_\_\_ — длинное звучание,. — короткое звучание).

**Формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).**

* Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.
* Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
* Формирование четкого слухового образа звука.

**Содержание основного этапа логопедической работы с детьми,**

**имеющими ФФНР и ФНР**

**Формирование связной речи.**

* Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
* Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
* Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
* Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

**Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

* Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.
* Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).
* Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
* Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).
* Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).
* Совершенствование фонематических представлений.
* Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).
* Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.
* Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).
* Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).
* Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого из акрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).
* Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.
* Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).
* Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

**Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.**

* Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
* Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
* Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
* Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
* Формирование речевого дыхания.
* Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
* Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов(сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоков голубом небе.).
* Совершенствование основных акустических характеристик голоса(сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).
* Закрепление мягкой атаки голоса.

**Обучение грамоте.**

* Формирование мотивации к школьному обучению.
* Знакомство с понятием «предложение».
* Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).
* Обучение составлению графических схем слогов, слов.
* Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.
* Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б,Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).
* Обучение графическому начертанию печатных букв.
* Составление, печатание и чтение:
* сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
* сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
* сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
* односложных слов по типу СГС (КОТ),
* двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов(ПАПА, АЛИСА),
* двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
* двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
* трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
* предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).
* Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

**2.3. Организация коррекционно - образовательного деятельности**

 Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

**Модель организации коррекционно-образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи этапа** | **Результат** |
| ***1 этап******исходно-******диагностический*** | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы. |
| ***2 этап******организационно-******подготовительный*** | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.2. Разработка индивидуальных планов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей: знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. | Составление календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; Составление планов индивидуальной работы; Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи. |
| ***3 этап******коррекционно-******развивающий*** | 1. Реализация задач, поставленных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. | Достижение успешного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии |
| ***4 этап******итогово-******диагностический*** | 1. Проведение логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.  | Решение о завершении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении коррекционной работы. |

 Логопедическое обследование детей старших и подготовительных групп проводится по методике «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Предлагаемая методика направлена как на изучение уровня познавательного, так и речевого развития детей дошкольного возраста 3-7лет.

 Данные обследования учитель-логопед фиксирует в *протоколе ПМПК*, в *журнале логопедического обследования* и *диагностической карте речевого развития*.

 Данные карты позволяют увидеть направления и динамику речевого развития ребенка с ФНР, ФФН. Речевая карта ребенка хранится у учителя-логопеда.

 С целью отслеживания динамики речевого развития воспитанников, имеющих нарушения речи, мониторинговая деятельность проходит в течение года и имеет выборочный характер: как по составу детей, так и по объему и перечню заданий из диагностического обследования. Процедура мониторинга осуществляется в индивидуальной форме.

 Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября с согласия родителей (законных представителей).

Данные мониторинга используются для составления индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек. Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР– 1 год;

Зачисление детей на коррекционно-развивающие занятия осуществляется с согласия и заявления родителей (законных представителей) Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Формы организации обучения**

**Индивидуальная работа**

**15-20 минут**

**Подгрупповая работа**

**20-30 минут**

**2.4. Формы и методы реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в ДОУ**

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

В коррекционно-развивающей работе используются различные методы: **наглядные, словесные, практические.**

**2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников** (*см. приложение № 2*).

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Зоны логопедического кабинета в соответствии с направлениями коррекционно - логопедической работы с детьми** | **Наполняемость** |
| **Материал для проведения логопедического обследования** | * Обследование звукопроизношения;
* Обследование понимания речи;
* Обследование связной речи;
* Обследование грамматического строя речи;
* Обследование состояния словарного запаса;
* Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
* Обследование слоговой структуры слова;
* Счетный материал для обследования;
* Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
* Картинки и тексты
 |
| **Коррекция звукопроизношения** | * дидактические игры и игрушки на автоматизацию и дифференциацию звуков;
* комод с деревянными фигурками на автоматизацию и дифференциацию звуков;
* шкатулка «Звуковички»;
* домики для изучения количества слогов;
* логопедическое лото;
* логопедические альбомы и тетради на автоматизацию и дифференциацию звуков;
* картотеки предметных картинок по звукам;
* схемы обозначения звуков;
* практический материал по введению звуков в речь.
 |
| **Развитие мелкой моторики** | * пазлы;
* пуговицы;
* ракушки;
* помпоны;
* клубки;
* прищепки;
* пинцеты;
* камешки;
* картотеки пальчиковой гимнастики, «Расскажи стихи руками»;
* логоритмические упражнения и упражнения с массажным мячом и др.
 |
| **Развитие лексико – грамматической стороны речи, связной речи** | * театр: пальчиковый;
* шкатулка с игрушками на развитие ЛГСР;
* Предметные картинки
* Ягоды;
* Головные уборы;
* Мебель;
* Птицы;
* Растения;
* Обувь;
* Продукты;
* Грибы;
* Одежда;
* Посуда;
* Игрушки;
* Насекомые;
* Профессии;
* Деревья;
* Животные и их детеныши;
* Инструменты;
* Времена года;
* Овощи
* Фрукты
* Предметные картинки на подбор антонимов;
* Предметные картинки на подбор синонимов;
* Многозначные слова;
* Предметные картинки «один-много»;
* Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
* Пособия на согласование слов;
* Деформированные тексты и др.
 |
| **ТСО** | Ноутбук |
| **Развитие речевого дыхания** | * «Сдуй пьеро», «Сдуй снежинку с варежки», Загнать мяч в ворота», «Вертушки», «Жучок», «Сдуй бабочку с цветка», «Султанчики», «Капли дождя» и др., картотека дыхательных упражнений.
 |
| **Развитие фонематических процессов** | * слоговые домики;
* «Шумовые яички»,
* игрушки (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова);
* карточки с изображением артикуляционных укладов гласных звуков .
 |
| **Информационная** | * стенд для педагогов и родителей с консультациями, рекомендациями, памятками, графиком работы логопеда
 |
| **Обучение грамоте** | * магнитный алфавит;
* схемы для анализа предложений;
* наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
* логопедические буквари;
* символы звуков, схемы слов, предложений
 |
| **Оснащение логопедического кабинета** | * Настенное зеркало – 1шт;
* Стол для детей – 1 шт;
* Стулья детские – 3 шт;
* Стол для логопеда – 1 шт;
* Стулья для взрослых – 1 шт;
* Магнитная доска - 1 шт;
* Полка для пособий, картотек и игрушек – 1 шт;
* Шкаф закрытый для пособий и игрушек – 2 шт;
* Коробки и папки для пособий;
 |
| **Перечень документации учителя – логопеда** | **Планирование работы:*** Циклограмма учителя – логопеда
* Годовой план работы учителя – логопеда
* Расписание занятий учителя – логопеда
* Протоколы заседания ПМПк по зачислению и выпуску детей завершивших курс коррекционно-логопедических занятий
* Список детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия
* Список детей, нуждающихся в логопедической помощи
* Журнал обследования устной речи детей с 3 – 7 лет
* Речевая карта с индивидуальным планом на каждого ребёнка, зачисленного в логопедический пункт
* Журнал учёта посещаемости логопедических занятий
* Рабочая программа учителя-логопеда
* Перспективный план логопедических занятий
* Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
* Журнал учета консультативной помощи родителям ДОУ
* Журнал учета консультативной помощи педагогам ДОУ
* Отчёт о работе учителя – логопеда, проделанной на логопедическом пункте за учебный год.
 |

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда составлены следующие документы, регламентирующие работу на 2024-2025 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;

- **Перспективный план работы** с детьми 5-7 лет с ФНР, ФФНР.

- **Календарно-тематический план** по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи**.**

**- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на 2024-2025 учебный год

**Годовой план работы**

**на 2024-2025 учебный год**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки |
|  | Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 5-6 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт. | Сентябрь, май  |
|  | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению  | В течение года, по запросу родителей, апрель |

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для подгруппы детей с ОНР) | В течение учебного года | Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. |
| 2. | Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (для всех детей) | В течение учебного года | Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.  |

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Зачисление детей, утверждение списков зачисленных детей с нарушениями речи. | До 3 сентября | Список детей, зачисленных. |
| 2. | Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, расписания индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год  | До 15 сентября | Циклограмма, расписание |
| 3. | Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда  | До 15 сентября | Рабочая программа, Годовой план работы  |
| 4. | Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год | До 15 сентября | Перспективный и календарный план работы |
| 5. | Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД  | В течение года  | Ежедневные планы работы, конспекты НОД |
| 6. | Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.  | В течениегода | Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей  |

#

# РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | **Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:**1.Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, на педагогическом совете ДОУ.2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. 8. Развитие диалогической речи у дошкольников 5-6 лет в процессе общения со взрослыми. 9. Анализ работы за год.  | Сентябрь ОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМай |  Результаты диагностики Практический материал. Практический материал. Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.Из опыта работы, письменный материал. Письменный материал.Из опыта работы Письменный материал.Отчёт о работе логопункта. |
| 2. | 1. Взаимодействия с специалистами ДОУ: муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»; | В течение годаДекабрь |  Анализ работы за годПисьменный материал, буклеты |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
|  1. | **Выступления на родительских собраниях:**Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций.Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми. Рекомендации родителям на летний период.  | СентябрьМай | Тетрадь протоколов родительских собраний, консультацияТетрадь протоколов родительских собраний. |
| 2. | **Консультации для родителей:**1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-7 лет 7.Играем пальчиками – развиваем речь. 8.Рекомендации родителям на летний период | Сентябрь, майОктябрь Ноябрь ДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМай | Устная информация.Письменные материалыПисьменный материал.Письменный материал.Письменный материал.Письменный материал.Письменный МатериалПисьменный материал. |
| 3. | Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей. | В течение года | Журнал учета консультативной работы. |

**Оснащение кабинета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | **Пополнение учебно-методического комплекса.**- новинки методической литературы- пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми- пополнение консультаций для педагогов и родителей | В течение года | Картотеки, методические разработки, книгиконсультации |
| 2. | **Пополнение учебно-дидактического комплекса**- новые игры и игрушки для работы с детьми- пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. | В течение года | Дидактические игры и пособия |
|  3. | Пополнение канцелярии | В течение года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д. |

#  ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.

#

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1.  | Участие в работе методического объединения учителей-логопедов  | В течение года  | Письменные материалы  |
| 2.  | Участие в педагогических советах, семинарах и на уровне района  | В течение года  | Письменные материалы |
| 3. | Просмотр открытых занятий, мастер-классов | В течение года | Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий |
| 4.  | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе.  | В течение года | Письменные материалы, презентации, консультации |

**План работы по формированию лексико-грамматического строя и развития связной речи у детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Лексическая тема | Лексико-грамматические категории | Звуки | Связная речь |
| Сентябрь | Детский сад | Закрепить умение согласовывать сущ. с притяжат. местоимениями.Отработка падежных окончаний имен сущ. ед.ч. | Развитие слухового внимания ивосприятия на неречевых звуках | Пересказ рассказа составленный по демонстрации действий  |
| Сентябрь | Игрушки | Отработка падежных окончаний сущ. ед.ч. Образование сущ. мн.ч. | Развитие слухового внимания ивосприятия на речевых звуках |  |
| Октябрь | Осень | Отработка падежных окончаний и образование мн.ч. сущ. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже. | Звук У | Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа |
| Октябрь | Овощи | Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование сущ. с уменьшительно-ласкат. сущ. | Звук А | Пересказ рассказа с опорой на схему |
| Октябрь | Фрукты | Согласование сущ. с притяжат. местоимениями мой, моя, моё. Согласование сущ. с прилагат. в роде, числе, падеже. | Звуки У-А | Пересказ рассказа с опорой на схему |
| Октябрь | Сад-огород | Согласов. Сущ. с прилагат. и глаголами, закрепить в речи употребление предлогов на-с, в-из. | Звук П | Пересказ рассказа с использованием серии картин |
| Ноябрь | Лес, грибы, ягоды, деревья | Согласов. числительных с сущ. Употребление мн.числа сущ. в родит.падеже. | Звук О | Пересказ рассказа с использованием предметных картинок |
| Ноябрь | Перелетные птицы | Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов на-с, в-из. | Звук И | Пересказ рассказа с использованием сюжетных картинок |
| Ноябрь | Одежда | Образование сущ. в уменьшит.-ласкат. Форме. Согласование сущ. с числит. | Звук М | Составление описательного рассказа с опорой на схему |
| Ноябрь | Обувь, головные уборы | Согласование глаголов с сущ. ед.мн. числа. Учить подбирать слова с противоположным значением. | Звук Н | Составление рассказа по серии сюжетных картин  |
| Декабрь | Ателье | Образование прилагат от сущ. Согласование сущ. с числит. | Звук Т | Пересказ рассказа с использованием предметных картинок |
| Декабрь | Зима, зимние забавы | Подбор родственных слов. Образование глаголов прошедшего времени. | Звук Ть | Пересказ рассказа по картине с проблемным сюжетом |
| Декабрь | Мебель. Части мебели | Согласование сущ. с прилагательным в роде, числе, падеже | Звук К | Пересказ сказки с элементами драматизации |
| Декабрь | Семья | Подбирать противоположныепо значению слова. Закрепить понятия о родственных словах. | Звук Кь | Составление рассказа по серии сюжетных картин |
| Декабрь | Новый год | Учить подбирать прилагательные к существительным | Звуки К-Кь | Пересказ рассказа с опорой на картину |
| Январь | Дикие животные | Образование притяжат. прилагательных. Употребление в речи простые предлоги. | Звук Б | Составлении описательного рассказа по схеме  |
| Январь | Зимующие птицы | Образование прилагат. с сущ с уменьшит. ласкат суф. | Звук Бь | Пересказ рассказа |
| Февраль | Почта | Согласование сущ. с числит. Согласование сущ. с глаголами ед. мн. числа | Звук Э | Пересказ рассказа по сюжетным картинам |
| Февраль | Транспорт | Образование приставочных глаголов. Употребление сущ. в форме косвенного падежа | Звуки Г-Г | Пересказ рассказа с опорой на предметные картины |
| Февраль | Комнатные растения | Употребление глаголов в прошедшем времени. Учить выделять из текста однокоренные слова. | Звук Ль | Составление рассказа по сюжетной картине |
| Февраль | Наша армия | Образование прилагат. от сущ. Согласование сущ. с числит. | Зву Ы | Пересказ рассказа |
| Март | Весна. | Образование и употребление притяжат. и относит. Прилагательных.Образование сущ. ед. и. мн. числа | Звук С | Составление рассказа по серии картин |
| Март | 8 марта | Упражнять в подборе родственных слов.Упражнять в подборе признаков предметов. | Звук Сь | Составление рассказа по собственному рисунку |
| Март | Профессии | Упражнять в употреблении сущ.мн.ч. родит. Падежа | Звук Ш | Составление описательного рассказа по схеме |
| Март | Наша пища | Употребление в речи простых и сложных предлогов. | Звуки С-Ш | Пересказ-инсценировка сказки |
| Апрель | Откуда хлеб пришел? | Закрепить знания о профессиях людей занятых в сельском хозяйстве | Звуки Х-Хь | Пересказ рассказа по серии сюжетных картин |
| Апрель | Посуда | Учить подбирать антонимы к прилагательным. Образование прилагат от сущ. | Звуки В-Вь | Пересказ рассказа |
| Апрель | Мой дом | Учить образовывать сложные слова. Учить составлять предложения с предлогами. | Звук З | Составление рассказа по сюжетной картине |
| Апрель | Домашние животные и их детеныши | Образование притяжат. прилагательных. Развивать навыки словообразования и словоизменения. | Звук З ь | Пересказ рассказа |
| Май | Наша строна. Родной край. | Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. Закреплять умение согласовывать слова в предложении | Звук Ж | Составление рассказа по серии сюжетных картин |
| Май | Человек | Образование сущ. с уменьшит. ласкат. сущ. Развивать словарь антонимов. | Звуки З-Ж | Пересказ басни |
| Май | Насекомые | Употребление глаголов ед. мн. числа. Употребление сущ. родит. Падежа мн.числа | Звуки Д-Дь | Составление описательного рассказа с использованием схем |
| Май | Лето | Употребление прилагат. в сравнит. Степени. Развивать словарь синонимов. | Звуки Ф-Фь | Составление рассказа по сюжетной картине |

**Индивидуальный план коррекционной работы**

**I. Подготовительный этап**

* Вырабатывать направленную воздушную струю с помощью упражнений «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки», «Шторм в стакане», «Кто дальше загонит мяч», «Забей мяч в ворота», «Сдвинь карандаш», «Ветер» и т.д.
* Развивать мелкую моторику рук с помощью упражнений пальчиковой гимнастики, массажа кистей рук с помощью массажера «Су-Джок».
* Развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие с помощью упражнений «Что звучит?», «Где звенит?», «Кто позвал?», «Поймай звук», «Посчитай звуки», «Найди звук в слове», «Где спрятался звук?».
* Формировать интонационную выразительность речи с помощью игр: «Высоко - низко», «Громко - тихо», «Шагаем по ступенькам», «Поменяй голос» и т.д.
* Устранять недостаточность развития речевой моторики, проводить подготовительные артикуляционные упражнения для развития подвижности органов периферического речевого аппарата («Общий комплекс артикуляционной гимнастики»).
* Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы «Улыбочка - Трубочка».
* Вырабатывать движение губ вперёд «Заборчик - Хоботок».
* Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок».
* Вырабатывать умение удерживать кончик языка за нижними зубами «Киска сердится», «Почистим нижние зубки», «Горка».
* Укреплять мышцы языка, отрабатывать подъём языка вверх «Приклей конфетку», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Маляр».
* Растягивать подъязычную связку (уздечку) «Грибок», «Гармошка».
* Вырабатывать подъём языка вверх, подвижность его передней части «Индюк», «Качели», «Лошадка», «Пощёлкать кончиком языка», «Чьи зубы чище?», «Барабанщики».
* Укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать вибрацию кончика языка «Заведём моторчик», «Балалаечка».
1. **Постановка звуков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, текстах**
3. **Дифференциация звуков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. **Работа над развитием речи**
* Формировать грамматические навыки речи (словоизменение и словообразование). Формировать правильное произношение слов сложной слоговой структуры.
* Активизировать и обогащать словарный запас.
* Развивать связную речь.

**Результат коррекционной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало – 1шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 2 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Мольберт - 1 шт;
8. Дополнительное освещение у зеркала – 1шт;
9. Полка настенная для книг – 1 шт;
10. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;
11. Полка детская для картотек и игрушек – 1 шт;
12. Стенды для наглядности – 2 шт;
13. Коробки и папки для пособий