**Долгосрочный детский экологический проект МБДОУ**

**детского сада № 1 «Тополек»**

**Тема проекта:**

**«Будь природе другом!»**

 **Актуальность проблемы.**

 Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

 Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития.

В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей

среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Впечатления от родной природы, полученные в детстве, на долго остаются в памяти, создают прочную основу для дальнейшего её познания.

Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой, и

именно природа является вечным источником детского разума.

Познание природы возможно только при непосредственном взаимодействии с ней и в этом нам помогает наиболее эффективный метод – метод экологических проектов, который подразумевает совместную деятельность педагогов, детей и родителей.

**Участники проекта:**

 - дети младшей, средней,   старшей, подготовительной групп детского сада;
 - воспитатели;

- инструктор по физической культуре;

- музыкальный руководитель;
 - родители;

**Вид проекта:**

долгосрочный ,
с 1марта 2017 г. по 31декабря 2017 года
( 10 месяцев)

**Основная идея проекта:**

Создание условий для формирования у детей и родителей основ экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к окружающей среде.

**Цель  проекта:**

Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование  в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

**Задачи проекта:**

1. Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
2. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.
 3. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
 4. Научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности.
 5. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе
 6. Воспитывать чувство сопереживания  и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку.

**Продукты проекта:**

 Фотографии, папки-передвижки, рисунки, исследовательские работы,  схемы, выставки, кормушки, цветник, дидактические экологические игры, комнатные цветы, коллекции, лабораторные или опытнические зоны в группах.

**Средства экологического воспитания:**

 - художественные средства – художественная литература, изобразительное искусство, музыка и многое другое.

Эта группа средств очень важна в решении задач экологического воспитания, поскольку способствует эмоциональной окраске познаваемых предметов.

- игра - способствует воспитанию положительного отношения к природному окружению, дети проявляют сочувствие, помогают всем нуждающимся в помощи, заботятся о растительном и животном мире, воспринимают красоту природы, учатся сохранять и беречь то, что их окружает.

- окружающая обстановка – это вся атмосфера, в которой живёт ребёнок.

Она является той загадочной страной, в которой они узнают о том, что все живое вокруг нуждается в заботе и защите. Воспитываем чувство и понимание того, что каждое живое существо является украшением природы и без нее мир станет беднее и не таким привлекательным.

**Формы организации экологического воспитания:**

 - по отношению к объектам воспитания (коллективные, групповые,

индивидуальные формы); - по характеру воздействия (информационные и действенные формы);

- в зависимости от методов воспитания (словесные, практические и наглядные формы).

**Этапы проекта:**

 Проект включает три основных этапа:

1-й — подготовительный: постановка цели и задач, определение  направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;
2-й — собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;
3-й — обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

**Предполагаемые результаты:**

- приобретение детьми навыков бережного, созидательного отношения к

окружающему миру; расширение кругозора воспитанников;

- вовлечение родителей воспитанников в активное эколого-образовательное пространство детского сада;

- развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, образного мышления, творческих способностей;

- развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, исследовать, анализировать, делать выводы;

- воспитание навыков экологически безопасного поведения в природе;

- создание на территории и в помещении детского сада предметно-развивающей среды, которая научит понимать окружающий мир;

- появления желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

- формирование осознано-правильного отношения к планете Земля (наш общий дом) и к человеку как части природы;

- приобретение знаний об особенностях природы родного края и его обитателях;

- воспитания трудолюбия, любознательности, желания постоянно открывать что-то новое.

**Материально - техническая база:**

- уголки  природы в группах;

- огород на  территории ДОУ;

- огород на окне;

- наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины,  слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);

- библиотека книг с экологическим содержанием;

- костюмы животных, растений.

**План мероприятий**

**1 этап:** Подготовительно – проектировочный этап

Мероприятия:

1. Определение цели проекта, задачи экологического воспитания.

2. Сбор, накопление материала.

3. Изучение опыта работы воспитателей других ДОО.

4. Наблюдение за практической деятельностью и общением дошкольников.

5. Анкетирование родителей «Экологическое воспитание детей в семье».

6. Проведение диагностики экологического развития…..

7. Составление перспективного тематического планирования для детей.

8. Картотека дидактических игр.

**2 этап** – Практический этап

Мероприятия:

1. Организация деятельности с внедрением разработанной методики

экологического воспитания дошкольников.

2. Поощрение самостоятельных творческих работ детей и родителей

 ( изготовление поделок, рисунков).

3. Формирование у детей специфических умений, знаний и навыков.

 4. Беседы педагога с детьми:

- познакомить детей с экологическими проблемами; воспитывать любовь к окружающему миру;

- пробудить чувство жалости, сострадания к братьям нашим меньшим.

5. Занятия:

- первично - ознакомительные;

углубленно - познавательные;

- обобщающие;

- комплексные.

6. Чтение художественной литературы.

7. Проведение акции «Сбережем природу».

8. Познавательное развитие:

- рассказы из личного опыта;

- беседы об охране природы.

9. Проведение тематических занятий по охране природы.

10. Информационное поле для детей:

- выпуск плакатов и стенгазет;

- интервьюирование.

 В ходе работы обогащается предметно – развивающая среда: подбираются книги и журналы, изготавливаются атрибуты к играм – драматизации, дидактические игры, иллюстрации к произведениям.

Создание мини проектов в группах.

Работа с родителями:

- Анкетирование родителей;

- Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»; «Экологическое воспитание детей в ДОУ»

-Родительское собрание «Экологическое воспитание в ДОУ»;

- Оформление уголка для родителей информацией по проекту (папки-передвижки, информация, объявления);

- Побуждение к выполнению совместной работы с детьми.

-Сбор коллекций из природного материала;

**3 этап** – Обобщающий – результативный этап

Мероприятия:

1. Проведение диагностики: сравнение и анализ уровня экологического

развития дошкольников.

2. Организация презентации проекта – «Будь природе другом».

3. Подведение итогов.

**Риски и пути преодоления рисков**

Риски:

Отсутствие интереса у детей темой проекта.

Пути преодоления риска:

Заинтересовать детей через разные виды деятельности. Применяя различные

средства, методы и приёмы.

Риски:

Малая активность родителей в участии совместных мероприятий в ходе

реализации проекта.

Пути преодоления риска:

Провести с родителями беседу и попросить их принять активное участие в

данных мероприятиях, так как только в тандеме «родители + педагоги» мы

сможем получить положительный результат бережного отношения к

природе.

Риски:

Недостаточное количество демонстрационного материала.

Пути преодоления риска:

Приобретение необходимого материала в специализированных магазинах и

на сайтах сети Интернет.

**Вывод**

 Представленный проект позволяет решить задачи ФГОС в области

экологического воспитания через интеграцию пяти образовательных областей, в различных видах детской деятельности.

 Экологическое воспитание детей в условиях дошкольного образовательного учреждения способствует накоплению у детей конкретно – образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их осознания, обобщения, привидения в систему, раскрытие причин и взаимосвязей, существующих в природе. В результате дети начинают понимать, что:

- объекты и явления взаимосвязаны и представляют собой единое целое;

- окружающий мир не является чем-то статичным, он постоянно

изменяется.

**Долгосрочный детский экологический проект МБДОУ**

**детского сада № 1 «Тополек»**